

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭТиУЧР
Заведующий кафедрой ЭТиУЧР



И.А. Епишкин

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

08 сентября 2017 г.

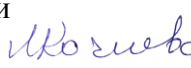

Кафедра "Экономическая теория и мировая экономика"

Автор Чернышова Лидия Михайловна, к.э.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История экономических учений»

Направление подготовки:	<u>38.03.03 – Управление персоналом</u>
Профиль:	<u>Кадровая безопасность</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2015</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Л.Ф. Кочнева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.А. Яковлева
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель учебного курса «Истории экономических учений» – сформировать у студента базовое представление об экономической науке, основных этапах её развития, заложить основы критического мышления и анализа экономических процессов, понять современные теории и концепции.

Задачи курса: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- приобрести знания об истории развития общественного производства;
- уметь научно обосновывать отдельные экономические концепции и теории.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История экономических учений" относится к блоку 1 "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8	способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты
ПК-14	владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике
ПК-18	владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «История экономических учений» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных

(диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, презентаций, технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с привлечением Интернет-ресурсов и электронных контентов, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ, работа с данными) для оценки умений и навыков. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем
Предмет, метод, этапы становления истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока: кодекс Хаммурапи; трактат Артхашастра; конфуцианство, легизм, даосизм. Экономическая мысль античного общества: Ксенофонт, Платон, Аристотель; Катон, Варрон, Колумелла; раннее христианство; экономические идеи Ветхого и Нового Завета; канонисты и Фома Аквинский; М. Лютер, Ж. Кальвин.
Экономические идеи Корана; Ибн-Хальдун.
Меркантилизм – первая самостоятельная экономическая школа: сущность, этапы, представители. Особенности меркантилизма в различных странах

РАЗДЕЛ 2

Классическая политическая экономия. Последователи классической школы.
Экономические концепции ранних критиков капитализма
Работы основоположников классической школы в Англии и во Франции – У. Петти и П. Буагильбера. Школа физиократов, (Ф. Кенэ, А. Тюрго). Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо. Экономические взгляды Т. Мальтуса:
закон о народонаселении, теория «3х факторов производства, «закон рынков Сэя», теория кризисов. Завершение классической политэкономии в работах Дж. С. Милля.
Экономические концепции ранних критиков капитализма (П.Прудон; С. Сисмонди; социалисты – утописты и социалисты – рикардинцы)

РАЗДЕЛ 3

Возникновение марксистской исторической экономической мысли
Исторические условия возникновения и идейные истоки марксизма. Экономические исследования в «Капитале» к. Маркса. Современная оценка экономического наследия К. Маркса.

РАЗДЕЛ 4

Кризис классической школы и возникновение маржинализма
«Маржинальная революция»: предшественники маржинализма, основные этапы его становления. Австрийская, Лозанская, математическая и кембриджско – американская школы. Вклад Дж. Б. Кларка, А. Пигу. Стокгольмская школа. Теории несовершенного рынка (Й. Шумпетер, Э Чемберлин, Дж. Робинсон).

РАЗДЕЛ 5

Историческая школа и институционализм.

Ф. Лист и система национальной политической экономики. Старая, новая и новейшая историческая школа Германии. Социальная школа. Институционализм: общая характеристика, основные концепции и этапы становления.

РАЗДЕЛ 6

Развитие институционально – социологического направления экономической мысли
Американский (ранний) институционализм 20 – 30х гг. XX в.: Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс. Институционализм 70 – 90х гг. XX в. Экономическая концепция Р. Коуза.
Теория человеческого капитала Г. Беккера. Теория общественного выбора: Д. Бьюкенен, Д. Норт, К. Эрроу..

РАЗДЕЛ 7

Кейнсианское направление экономической мысли
Исторические условия возникновения кейнсианства. Роль Дж. М. Кейнса в истории экономической науки. Экономическое учение Дж. М. Кейнса и его последователей: ортодоксальное кейнсианство; некейнсианство; левое кейнсианство; неортодоксальное и «новое кейнсианство». Концепция неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, Дж. Хикс).

РАЗДЕЛ 8

Основные школы современного неоклассического направления
Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В. Ойкен, Л. Эрхард, В. Репке). Неоавстрийская школа и теория экономики предложения (Л. Мизес, Ф. Хайек, А. Лаффер, Р. Барро,). Чикагская школа и теория монетаризма (М. Фридмен). «Новая классическая школа» и теория рациональных ожиданий (Р. Лукас, Дж. Мут, Т. Сарджент, Н. Уоллес).

РАЗДЕЛ 9

История экономической мысли в России
Особенности и этапы становления экономической мысли России. Экономическая мысль феодальной России (IX-XVI вв.). Развитие экономической мысли в России в XVII-XVIII вв. Экономическая мысль в XIX-начале XX вв. (дооктябрьский период). Экономическая мысль советского периода. 90е гг. XX в.: теория переходной экономики.

Зачет